

GRILLE CRITÉRIÉE D'ÉVALUATION DES PROJETS DE MOOC

I. La pertinence du projet

Critères / Evaluation	Insatisfaisant	Satisfaisant	Très Bon
Pitch du MOOC	Le pitch est beaucoup trop long (plus de 15 lignes) et/ou incompréhensible (phrases trop complexes ne permettant pas de comprendre le contenu). Le pitch n'est pas considéré comme suffisamment attrayant.	Le pitch est long (entre 10 et 15 lignes), les phrases sont complexes mais permettent de comprendre le contenu. Le pitch est considéré comme assez attrayant.	Le pitch est idéalement court (moins de 5 lignes) et est constitué de phrases claires permettant de saisir immédiatement le contenu. Le pitch est considéré comme très attrayant.
Positionnement dans l'offre existante	L'analyse de l'offre n'a pas été réalisée et/ou le projet ne présente aucune plus-value par rapport à d'autres MOOC existant sur le sujet.	L'analyse de l'offre a bien été réalisée et le MOOC propose une plus value par rapport à d'autres MOOC existant sur le sujet, mais mal définit.	L'analyse de l'offre a bien été réalisée et le MOOC propose des divergences significatives et clairement exprimées avec d'autres MOOC existant sur le sujet. L'analyse contient également une conscientisation des points de convergences avec d'autres MOOC existant (si pertinent). Ou bien, il n'existe aucun MOOC sur le sujet.
Objectifs d'apprentissage	Les objectifs généraux du MOOC ne sont pas assez précis et ne sont pas mesurables. Les liens entre les objectifs des chapitres et les objectifs généraux ne sont pas clairs ou les objectifs des chapitres n'ont pas été définis.	Les objectifs généraux du MOOC sont précis mais ne sont pas mesurables. Les liens entre les objectifs des chapitres et les objectifs généraux ne sont pas toujours clairs	Les objectifs généraux du MOOC sont précis et mesurables. Les liens entre les objectifs des chapitres et les objectifs généraux sont clairs et forment un parcours pédagogique cohérent.
Adéquation objectifs/public cible	Le public cible et ses besoins sont insuffisamment déterminés et de ce fait le lien entre les objectifs d'apprentissage et les besoins n'est pas clair.	Le public cible et les objectifs ont correctement été définis, mais le lien entre les deux n'est pas clair. .	Le public cible et ses besoins sont clairement définis et les objectifs d'apprentissage répondent clairement à ces besoins.
Plan du cours	Le plan est peu détaillé et ne permet pas de comprendre la logique du déroulement du cours. Les éléments se suivent sans cohérence.	Le plan est peu détaillé mais permet de distinguer une logique dans le déroulement du cours. On distingue un découpage de la matière en chapitres.	Le plan est parfaitement détaillé, fluide et articulé de manière logique. Le découpage en chapitres et sous-chapitres est clair et permet de percevoir un cheminement d'apprentissage.
Activités	Aucune activité n'est proposée.	Une ou plusieurs idées d'activités sont proposées mais de façon peu détaillée et sans lien apparent avec les objectifs d'apprentissage (généraux ou des chapitres).	Plusieurs idées d'activités sont proposées et sont suffisamment détaillées. Elles semblent cohérentes avec les objectifs d'apprentissage (généraux ou des chapitres).

Modalités d'évaluation	Aucune modalité d'évaluation n'est proposée.	Une ou plusieurs modalités d'évaluation sont proposées de façon peu détaillée et sans lien apparent avec les objectifs d'apprentissage.	Une ou plusieurs modalités d'évaluation sont proposées et suffisamment détaillées. Celles-ci semblent tout à fait cohérentes avec les objectifs d'apprentissage (généraux ou des chapitres).
Ressources	Aucune ressource n'est proposée.	Une ou plusieurs ressources sont proposées de façon peu détaillée, le lien avec la matière n'est pas explicite et l'utilité n'est pas définie.	Plusieurs ressources sont proposées, le lien avec la matière est explicite et leur utilité est clairement définie.

II. Le responsable contenu

Critères / Evaluation	Insatisfaisant	Satisfaisant	Très Bon
Motivation du porteur	La motivation du porteur est mal définie et son engagement n'est pas perceptible. Il n'a actuellement aucune pratique innovante ou ne souhaite pas découvrir ou diversifier ces pratiques.	La motivation du porteur est définie, l'engagement est perceptible. Il fait montre d'un souhait de diversifier ses pratiques d'enseignement.	La motivation du porteur est clairement définie et l'engagement du porteur est perceptible. Il fait montre de pratiques actuelles innovantes et/ou d'un souhait de diversifier ces pratiques.
Nombre d'heures à consacrer au projet MOOC par semaine	>2h/sem	>4h/sem	+ de 6h/sem
Ressources humaines	Aucun	1 ou plusieurs collègues et/ou assistants sont prêts à relire le cours pour aider l'enseignant durant la phase de conception.	Plusieurs collègues et/ou assistants sont disponibles et capables de soutenir, relire et aider l'enseignant sur l'ensemble du MOOC (conception, production et animation).